

¿Cómo Afrontar las Dificultades que surgen con el Divorcio de los Padres?

Terapia Sistémica Grupal en el Contexto Escolar

María Eugenia Rosselli de Aschner
Alicia Del Socorro Duran

ABSTRACT/ RESUMEN

Se realizó terapia sistémica grupal, en el Contexto Escolar, con seis niños y trece niñas, de ocho a once años, que vivían la separación y el divorcio de sus padres. El proceso se movió entre la intervención grupal e individual.

Niños y niñas co-construyeron nuevas narrativas acerca de la separación y el divorcio de sus padres.

Entendieron la separación y el divorcio parental como un proceso de cambio familiar del que se puede hablar. Validaron el que al separarse y divorciarse sus padres continuaban siendo familia y que sus padres seguían siendo sus padres. Entendieron diferencias entre: relación parental, conyugal y fraternal. Comprendieron que aunque la relación conyugal terminaba, la relación parental y fraternal continuaba. Se re-significaron temores, como el temor a la destrucción de la familia, al alejamiento del padre o de la madre que se va de casa y a la pérdida de su presencia cotidiana, a la imposibilidad de tener a los padres juntos como pareja, y a no ser amado por uno o por ambos padres. Se dio atención temprana dentro de su contexto cotidiano a las dificultades que surgían del proceso de divorcio, impidiendo la instauración de pautas patológicas y construyendo cooperación entre el Sistema Familiar y Escolar.

Palabras Claves: Terapia Sistémica Grupal - Niños- Divorcio- Colegio..

INTRODUCCIÓN

Se calcula que en Colombia el número de parejas divorciadas varía entre 14 y 32%, según las diferentes regiones del País. (Universidad Externado de Colombia, (1996) y Fundación Gamma Idear, (2000). Según una investigación de la privada Universidad Externado de Colombia, el divorcio es un fenómeno en constante aumento en el país. Es probable que el número de separaciones desborde el número de divorcios y una proporción importante no se registre. En el colegio Los Nogales, en el que se hizo el estudio, en la sección primaria el 20% de los alumnos provenían de hogares con padres separados y divorciados y 3% estaban en proceso de definir una separación. Alrededor

del 4% de los alumnos manifestó preocupación con respecto a la relación conyugal de sus padres. (Encuesta realizada autora, mayo 2002).

El fenómeno de la separación y el divorcio tiende a incrementarse, provocando diferentes efectos en los niños y niñas. Se requiere que los profesionales de la salud mental (psicólogos escolares, consejeros, trabajadores sociales y educadores) asuman labor preventiva.

La idea de desarrollar este estudio partió de la consulta de una alumna de segundo grado de primaria, quien solicitó ayuda por la angustia vivida a raíz de las frecuentes peleas de sus padres divorciados. Luego, ella trajo a otra estudiante también preocupada por la separación reciente de sus padres y sus planes de divorcio, quienes le habían pedido que los mantuviera en secreto. De esta sesión surgió la idea de formar grupos, desarrollar proceso terapéutico, así como este estudio.

METODO- MUESTRA

La muestra se seleccionó en la ciudad de Bogotá, capital de Colombia, en el Colegio Los Nogales institución privada, católica, mixta, bilingüe (inglés- español) con familias pertenecientes al estrato socioeconómico medio-alto y alto, que contaba con 780 alumnos, en tres secciones: preescolar, primaria y bachillerato al inicio del estudio. El proyecto se llevó a cabo en la sección de primaria en la que había 224 alumnos en los cursos primero, segundo, tercero y cuarto elemental. De estos alumnos el 20% tenía sus padres separados y divorciados. De este grupo se tomó muestra seleccionando 19 niños: 13 niñas y 6 niños, con edades comprendidas entre los ocho y once años.

Se organizaron cuatro grupos: dos de cuatro participantes, uno de cinco y otro de seis, grupos heterogéneos en cuanto a sexo, tiempo de divorcio de los padres y comportamiento, pero homogéneos en edad.

Se obtuvo consentimiento informado tanto de los alumnos, como de los padres.

Se siguió Metodología Cualitativa de Investigación- Acción de Proceso. El estudio se inició en mayo de 2002 hasta junio de 2004.

Se realizó en dos fases que se llevaron a cabo de forma paralela:

1. **Fase: Acercamiento a las perspectivas y vivencias Individuales** con fines evaluativos y terapéuticos. Se revisó la visión que cada niño y niña tenía acerca de su familia, del proceso de separación y divorcio y de las emociones que se suscitaron. Se utilizó cuestionario diseñado por las autoras, que exploraba aspectos referentes al episodio y proceso de la separación y el divorcio. El dibujo de su familia, que permitía ver la representación simbólica que tenía el niño y la niña de la estructura y de las relaciones dentro de la familia con un cuestionario adjunto que ampliaba información. Se realizaron entrevistas individuales periódicas que permitían monitorear el proceso de evolución de cada uno.
2. **Fase: Intervención grupal:** proceso de intervención terapéutica. Se construyó encuadre, se aclararon semejanzas y diferencias dentro del grupo. Se elaboró proceso familiar vivido, construyendo de forma simultánea nuevas narrativas. Se

desarrollaron un promedio de quince sesiones con cada grupo, con una duración de cincuenta minutos cada sesión, con una frecuencia quincenal las primeras ocho sesiones y mensual las siguientes siete. Se utilizaron aspectos observados en las entrevistas individuales para rediseñar las intervenciones grupales, integrando necesidades individuales y grupales.

RESULTADOS

Los resultados revelaron el análisis de contenido textual de las narrativas que aparecieron en las sesiones grupales así como en las sesiones individuales de los cuestionarios, de las entrevistas individuales y de los dibujos de la familia así como de las entrevistas con padres, maestros y directivos.

Las primeras experiencias y vivencias relacionadas con el divorcio pueden iniciarse con: las percepciones de las primeras desavenencias percibidas en la pareja de padres; percepciones que generaban en cada niño y niña diferentes patrones de interacción: tendencia al aislamiento, a convertirse en observadores o a entrar en la relación de los padres y tratar de calmarlos, y o con la explicación que le daban los padres de que se iban a separar, la que podía ser dada por los dos o por uno solo de los padres, o con la partida de uno de los padres sin ninguna explicación. Se visualizó al divorcio como un largo proceso que incluye tres etapas diferentes: Pre-Divorcio etapa que se caracteriza por un aumento de la tensión, la confusión y en ocasiones la aparición de dificultades escolares. Divorcio etapa en la que pueden entrar otras personas en escena y Post-Divorcio etapa que se caracteriza por una disminución de la tensión en muchos casos. Cada una de estas etapas es vivida por cada niño o niña y por cada familia de forma diferente.

Se tuvo en cuenta que el divorcio es un proceso de cambio familiar que ocasiona vivencias semejantes y a la vez diferentes en cada niño-niña y familia. Diferencias y semejanzas que fueron revisadas.

Este transcurso conllevó preguntas repetidas a las cuales los niños no encontraron respuestas satisfactorias como: ¿Por qué se separaron mis papás?, momentos secuenciales distintos percibidos como: cambios en la relación con el padre y la madre, aparición de otras personas en sus vidas, como jueces, definición del divorcio como hecho definitivo, cambios de casa, con relación a la familia extensa: abuelos, abuelas, tíos y primos, cambios en la situación económica, aparición de otras personas como novios y novias de los padres y madres. Se evidenció dificultad en la definición y aceptación de estas relaciones, temor de apegarse a esta nueva persona o a ser desleal con el otro padre o madre. En este grupo, doce de los participantes encontraron más difícil aceptar al novio de la madre, que a la novia del padre. La percepción que de que sus padres les ocultaban las relaciones que tenían con sus amigos(as), novios y novias y de

que a veces no les decían la verdad de que lo que estaba ocurriendo. Aparecieron cambios familiares, nuevos matrimonios de los padres (anunciados o secretos) y nacimientos de otros hijos de estas uniones.

En la etapa de Pre- divorcio se observó como se movían en niños y niñas emociones de shock, definidas por Eveline Rey (2003) como emociones de fuerte impacto. Aparecieron sentimientos de culpa (en 3 niños), temor de perder al padre que se fue de casa, (se evidenció en once participantes) miedo de no volver a ver al padre, quien fue la persona, que en todos los casos de la muestra (n=19) se fue de la casa, sentimientos de vacío por la falta de la presencia cotidiana del padre o de la madre. Dificultades al no tener su presencia como pareja. Presiones sentidas para salir con el padre o la madre, sensaciones de sentirse "triangulados" en la relación de los padres. Descalificaciones mutuas de los padres, que los afectaban. Expectativas de sus padres de que ellos tomaran decisiones como con quién salgo este fin de semana, o con quién me voy a vivir y asumieran comportamientos de niños/niñas mayores. Sobre sus espaldas percibían el peso del conflicto de sus padres (lo que se evidenciaba de diferentes formas y que apareció en todos los participantes en diferentes momentos a través de las narrativas contadas en las sesiones individuales y grupales). En otras oportunidades se sentían tratados como "espías" ya que los padres esperan les contaran lo que estaba ocurriendo con el otro miembro de la pareja.

Se evidenciaban también sensaciones generales de alivio en la etapa de Post- Divorcio ya que las peleas entre los padres disminuían y en otros casos tenían la posibilidad de estar más cerca de cada uno de los padres.

Los sentimientos que habían permanecido en el dominio de lo no dicho y necesitaban ser re-expresados y re-narrados. El hacerlo con su grupo de pares permitía ver que ellos no estaban solos, que había otros niños/niñas que vivían procesos similares y a la vez diferentes, lo que se constituía en fuente de tranquilidad, de que sus voces y percepciones eran validadas y reconocidas por otros y por ellos mismos.

Las emociones que aparecieron con mayor frecuencia fueron: temor, tristeza, dolor, enfado, desconcierto, desilusión y rabia emociones que fueron cambiando. Se evidenció una emoción que ellos llamaron de "rareza", emoción extraña que para ellos fue difícil poner en palabras. Describían que se sentían muy raros cuando sus padres iniciaban el proceso de separación y divorcio. Lograban superar la tristeza cuando el padre que se iba de casa se mantenía más presente. (En el estudio en todos los casos estudiados fue el padre el que se fue de la casa). Es difícil establecer un tiempo específico para que los niños se sintieran mejor. Hubo diferencias individuales que variaron entre un mes y cuatro años, lo importante era que se restableciera y mantuviera la presencia y comunicación con ambos padres. Se sintieran valorados y queridos y se tuvieran en cuenta sus necesidades. La vivencia de sentirse mejor con relación a la separación y o el divorcio se relacionaba no tanto con el tiempo, sino con la movilización de cambios

familiares especialmente con la presencia amorosa de ambos padres y de otras personas de la familia así como el apoyo que les brindaba el Colegio.

El proceso terapéutico permitió monitorear cómo iba viviendo cada niño y niña su propio proceso, y también citar a los padres cuando se requería; ya sea que se percibiera que el padre o la madre se estaban alejando o que estaban esperando que el niño/niña resolviera conflictos que les correspondía a ellos.

El dibujo de la familia se convirtió en herramienta útil en el conocimiento y en la intervención, lo que se presentó de forma más frecuente fueron los hijos ubicados en medio de los padres. Se evidenciaron emociones predominantes, borrones que mostraron ansiedades, rasgos agresivos ilustrados a través de rayones, estilos comunicacionales, alianzas y dificultades mostradas a través de las diferentes posiciones y ubicación de los miembros de la familia.

La revisión de las carpetas de los alumnos, las reuniones con profesores previas al proceso terapéutico permitieron identificar recursos y características comunes entre los miembros de los grupos como: creatividad, responsabilidad (que aparecieron en 12 niños) y buen desempeño académico: solo 3 de los 19 niños mostraron problemas académicos continuados. Estas dificultades podrían estar asociados a otras dificultades como alcoholismo de los padres y déficit de atención. Otros manifestaron baja académica temporal durante el inicio del proceso de la separación. Esto se relacionó con otros estudios hechos, en otros países como el estudio de Wasby Svedin (1996), en Suecia que mostró que a largo plazo el desempeño académico de los hijos de padres divorciados es similar al de padres no divorciados.

En este grupo se encontraron algunas dificultades comunes como dificultad en las relaciones interpersonales, en la resolución de conflictos, patrones agresivos de interacción y aislamiento.

Las narrativas más frecuentes que aparecieron: en todos los niños/niñas fueron el deseo de que sus padres se volvieran a juntar, aunque sabían que esto no era posible, ni conveniente, otras relacionadas con la destrucción de la familia la que se encontraba conectada con comportamientos de agresividad e impulsividad. En otros se expresaba confusión con respecto a la nueva posición en la familia y cambios en la relación con los padres. Se les ayudó a entender que las tensiones de los padres aumentaban durante un período de cambio. Se manifestó que cada persona vive los eventos de forma diferente validando las diferencias.

Fue útil elaborar el genograma de la familia nuclear y extensa. Se podía ilustrar cómo había relaciones familiares que permanecían cercanas, las que les servían de fuente de apoyo. Se pudo precisar el conflicto en el sistema conyugal y vivenciar cómo otras áreas

de la familia se encontraban libres de conflicto. Identificando panorama familiar global, identificando las redes de apoyo. Así como establecer diferenciación entre sistema conyugal y parental mostrándoles como los vínculos con los padres permanecen, y que aunque la pareja termine como sistema conyugal continúa como sistema parental.

Aspectos Significativos de la Intervención Terapéutica Grupal

Para los niños y niñas lo más significativo de la intervención grupal fue que les ayudó a sentirse bien, no juzgados, pudieron expresar lo que sentían de forma tranquila. Se dieron cuenta de que otros sentían de forma parecida y a la vez diferente. Los vínculos entre ellos se hicieron más estrechos. Asumieron con compromiso y responsabilidad la terapia, tenían presentes las fechas de las citas, sin necesidad de recordárselas. Aprendieron a auto observarse y a observar a otros con el fin de apoyarse. Se construyeron nuevas narrativas acerca de la familia. Con relación a los padres que se fueron de la casa se estableció diferencias entre distancia física y emocional lo que permitió ver, que un padre podía estar físicamente lejos pero conectado emocionalmente. Otro de los logros alcanzados dentro de los grupos fue el darse cuenta de que la vivencia de familia para cada persona es diferente y no tiene que corresponder a esquemas. Teniendo en cuenta las ideas de Guy Auloss, (1998) y el deseo de los niños/niñas de la unión de los padres se trabajó la diferencia entre la familia de antes y de después de la separación.

Se construyeron nuevas formas de utilizar el lenguaje buscando, no enjuiciar ni descalificar.

Las relaciones entre los sistemas familiar y escolar fueron predominantemente de cooperación. Este trabajo tuvo impacto favorable sobre niños y niñas permitiendo ampliar narrativas y construir la identidad. Pudieron validar sus sentimientos, lo que les facilitó relacionarse con otros niños/niñas y mejorar el rendimiento escolar en algunos casos. El resultado de esto se debió a una combinación de factores, ya que paralelamente se trabajaba con profesores, padres y con los terapeutas individuales de algunos de los niños/niñas. En diez de los diez y nueve niños se observaron cambios en el área relacional.

En otros participantes se observaron disminución en los niveles de ansiedad y una mejor visión de sí mismos. Esto se hizo más evidente en los niños y niñas que manejaban situaciones más difíciles a nivel familiar.

DISCUSION Y CONCLUSIONES

La intervención terapéutica sistémica grupal dentro del contexto escolar con grupos de menores permitió seguir de cerca el proceso de cada uno, escuchar las diferentes voces, monitorear las cargas emocionales que manejaban, apoyarlos en la elaboración del proceso de separación, en la expresión de sus emociones y en la construcción de su identidad.

Generó sentido de pertenencia al grupo el que se constituyó en un apoyo significativo. Cada uno valoró su participación y asumió compromiso con el proceso de cambio individual y grupal.

La interacción con el grupo y el compartir experiencias en un ambiente de apertura y respeto se constituyó en fuente de crecimiento.

Este abordaje de trabajo en grupo para brindar atención a los niños/niñas de padres que se separan y divorcian es válido ya que permite atender a los niños/niñas de forma rápida desde su contexto cotidiano, facilitando intervención oportuna e impidiendo el surgimiento de una pauta patológica, como afirman Isaacs, Montalvo y Abelohn (1986). Por otro lado permite la construcción de nuevas narrativas.

El enfoque sistémico permitió observar y meta-observar las interacciones del terapeuta con los sistemas y los cambios que se provocan en el terapeuta con esta interacción.

Se reconfirmó lo encontrado por otros autores acerca de la importancia que tiene el que los padres manejen de forma cuidadosa el proceso de la separación y el divorcio, teniendo en cuenta al niño/niña y sus necesidades y el significativo papel que juega la escuela en este proceso, estando atentos a lo que está ocurriendo en el mundo de cada uno de los alumnos e interviniendo en forma oportuna.

El proceso se generó cambios en el Grupo, en la Terapeuta y en el Colegio.

Mostró la importancia de educar de forma integral, re-significando el desarrollo emocional y relacional de los niños que serán los ciudadanos del futuro.

Otras personas como directivos y maestros se convirtieron también en partes importantes del proceso, solicitando apoyo respecto a la mejor manera de manejar las situaciones y dando a la vez sus contribuciones.

El divorcio parental es una realidad necesaria para múltiples familias y en muchas oportunidades se constituye en una forma de evolución familiar. Este fenómeno de cambio familiar provoca en los hijos emociones fuertes que requieren ser atendidas y elaboradas, el abordarlo desde un proceso de intervención grupal dentro del contexto escolar le permite al niño evolucionar impidiendo el atrapamiento en patrones patológicos.

REFERENCIAS

Auloss, G. (1998). *Las Capacidades de la Familia*. Barcelona: Herder.

Alonso, L. (1993). *Papá ya no vive con nosotros*. Madrid: Ediciones S.M.

Anderson, C.M.P. (1998). *Para Dominar la Resistencia. Guía Práctica de Terapia Familiar*. Buenos Aires : Amorrortu.

Bateson, G. (1976). *Pasos Hacia Una Ecología De La Mente*. Buenos Aires: Editorial Carlos Lohlé.

Bar-On, R., & Parker, J. (2000). *Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version*.

Technical Manual. Canadá: MHS. Multi- Health Services.

Benedek, E., & Brown, C. (1999). *Cómo Ayudar a sus hijos a Superar el Divorcio*. Barcelona: Ediciones Médicis.

Bettelheim, B. (1988). *No Hay Padres Perfectos*. Barcelona: Editorial Crítica

Bowlby, J. (1997). *La pérdida Afectiva, Tristeza y Depresión*. Barcelona: Paidós.

Campo, C., & Linares, J. L. (2002). *Sobrevivir a la Pareja*. Barcelona: Planeta.

Cancrini, L. (1989). *La Psicoterapia Gramática y Sintaxis*. Barcelona: Paidós.

Cirillo, S. (1994). *El Cambio En Los Contextos No Terapéuticos*. Barcelona: Paidós.

Cirillo, S., & Di Blasio, P. (1991). *Niños Maltratados Diagnóstico y Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.

Cole, M. & Engeström, & Vásquez, O. (2002). *Mente, Cultura y Actividad*. México: Oxford University Press.

Dolto, F. (1997). *Cuando los Padres se Separan*. Buenos Aires: Paidós.

Donovan, D., & McIntyre, D. (1990). *Healing the Hurt Child*. United States of America:

W.W. Norton & Company, Inc.

Dowling, E. & Gorell B. G. (2002). *Multiples Voices Narrative in Systemic Family*

Psicoterapy, Rewriting the story, Children, Parents and Post Divorce Narratives. London:

Mc Millan Press LTD.

Dowling, E., & Gorell B. G. (2000). *Working with Children and Parents through Separation and Divorce*. London: Mc Millan Press LTD.

Dowling, E. & Osborne, E.(1996). *Familia y Escuela*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Erikson, E.H. (1985). *El Ciclo Vital Completado*. Buenos Aires: Paidós.

Falicov J. (1991). *Transiciones de la Familia*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Feliu, M. H. (2000). *Acabar Bien Cómo Afrontar La Separación Y El Divorcio*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Freeman, J., & Epston, D., & Lobovits, D.(2001). *Terapia Narrativa para niños*. Barcelona:

Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Furstein., F.& Cherlin A. (1991). *Divided Families*. United States of America: Harvard University Press.

Gardner R.(1971) *The Boys and Girls about Divorce*. United States and Canada: Bantam BoOks.

Greenberg, L., & Paivio, S. (2002). *Trabajar con las Emociones en Psicoterapia*. Buenos Aires: Paidós.

Greenberg, L., & Rice, L. & Elliot, R. (1996). *Facilitando el Cambio Emocional*. Barcelona:

Paidós, Ibérica.

Haney, L., & Kozlowska, K. (2002). *Healing Traumatized Children Creating illustrated Storybooks In Family Therapy*. *Family Process*, 4:37-61.

Jones, E. (1993). *Family Systems Therapy: Developments in the Milan-systemic Therapies*. England: John Wiley & Sons Ltd.

Linares, J. L. (1996). *Identidad y Narrativa. La Terapia Familiar en la Práctica Clínica*. Barcelona: Paidós.

Isaacs, M., & Montalvo B., & Abelsosohn, D. (1988). *Divorcio Difícil*. Argentina: Amorrortu Editores.

Maturana, H. & Zoller, G. (1993). *Amor y Juego Fundamentos Olvidados de lo Humano*. Santiago-Chile: Editorial Instituto de Terapia Cognitiva.

Mordecai, G., & Wayne, A. (2002). Two Factor Model for Predicting When a Couple Will Divorce Exploratory Analyses Using 14 years Longitudinal Data. *Family Process* .41:83-96

Morgado, B., & González, M.M. (2001). Divorcio y Ajuste Psicológico Infantil. Primeras respuestas a algunas preguntas repetidas. *Apuntes de Psicología*. (Dec;19): 387-402.

Minuchin, S. (1992). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedissa.

Minuchin, S. (1984). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.

Ogdon, D. (2001). *Psychodiagnostics and Personality Assesment. A Handbook Third Edition*. EEUU: Western Psychological Services.

Palazzoli, S.M., & otros. (1996). *El Mago sin Magia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Perinat, A. (1998) *Psicología del Desarrollo Un enfoque Sistémico*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.

Reifman, A., & Villa, L., & Amans, J. (2001). Children of divorce in 1990: A meta Analisis. *Journal of Divorce and Remarriage*. 36: 27-36

Rojas de González N., & Fonegra I., & Pérez S. (1995). *Separación de las Parejas, Como Prevenirla, Como Afrontarla*. Colombia: Editorial Planeta Colombiana S.A.

Ruiz Vargas J. M. (1994). *Memoria Humana. Función y Estructura*. Editorial Alianza.

Schneider M. & Corey G. (2002). *Groups Process and Practice*. United States of America: Brooks/Cole Thomson Learning.

Van Shaick, K., & Stolberg, A. (2001). Structural boundaries of Single Parents and Children Adjustment. *Journal of Divorce and Remarriage*. 36: 83-98.

Watzlawick, P., & Beavin, J. H. (1995). *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona: Herder.

West, J. (2002). *Terapia de Juego Centrada en el Niño*. México: Manual Moderno.

Winchester, K. (2001). *What in the World Do you Do When your Parents Divorce*. Canada: Free Spirit Publishing.

White, M. (2002). *El Enfoque Narrativo en la Experiencia de los Terapeutas*. Barcelona: Gedisa.

Wetherell, M. (1996). *Identities groups and social issues*. London: Sage Publications,Ltd.

Ramos, R. (2001). *Narrativas contadas, narraciones vividas*. Barcelona: Paidós.

